

What works best: 2020 update

Overview of research into best teaching practices

Information for parents and carers of school students

بهترین روش چیست: به روز آوری ۲۰۲۰

بررسی کلی پژوهش در مورد بهترین شیوه‌های تدریس اطلاعات برای والدین و مراقبین دانش‌آموزان مدارس

۲. آموزش صریح

وقتی تدریس صریح باشد دانش‌آموزان بهتر یاد می‌گیرند، به ویژه هنگام یادگیری یک چیز جدید. آموزش صریح شامل این است که معلمین به وضوح برای دانش‌آموزان توضیح می‌دهند که آنها چرا چیزی را یاد می‌گیرند، چگونه این امر به آنچه از قبل می‌دانند متصل می‌شود، چه انتظاری از دانش‌آموزان دارند، طرز انجام آن و اینکه موفقیت به چه شکل است.

با فرزندان چک کنید

- برای دانش‌آموزان دبستان و دبیرستان: به من بگو امروز چه چیزی یاد گرفتی. آیا یاد گرفتن آن آسان بود یا لازم داشتی چند سوال بپرسی؟ چگونه می‌دانستی که آن را "فهمیده‌ای".

۳. بازخورد موثر

وقتی معلمان به دانش‌آموزان بازخورد موثر می‌دهند دانش‌آموزان بهتر یاد می‌گیرند. بازخوردی که موثر باشد سازنده، مشروح و مشخص است. اینگونه بازخورد روی نحوه عملکرد دانش‌آموزان در انجام یک کار خاص تمرکز دارد و در مورد اشتباهات انجام شده و آنچه که باید برای بهبود در آینده انجام شود واضح است.

با فرزندان چک کنید

- برای دانش‌آموزان دبستان و دبیرستان: وقتی چیز جدیدی یاد می‌گیری، از کجا می‌دانی که در مسیر درستی هستی؟ چگونه میدانی که برای بهبود دفعه بعدی چه کاری می‌توانی انجام دهی؟

ما در مدارس دولتی NSW متعهدیم تا نحوه آموزش فرزند شما را بر اساس آنچه تصور می‌کنیم بیشترین تأثیر را بر فراگیری او می‌گذارد مبتنی کنیم.

در سال ۲۰۲۰ اداره آموزش NSW به روز رسانی برخی از مهمترین پژوهشها در زمینه آموزش موثر را منتشر کرد. این گزارش "بهترین روش چیست: به روز آوری ۲۰۲۰" نامیده شده است و هشت روش مبتنی بر شواهد را نشان می‌دهد که معلمین می‌توانند در کلاسهای خود برای حمایت از یادگیری بهتر دانش‌آموزان استفاده کنند. احتمال دارد که تدریس و یادگیری در مدرسه فرزند شما تا چندین سال آینده از "بهترین روش چیست: به روز آوری ۲۰۲۰" بهره‌بردار.

خلاصه‌ای از هشت روش "بهترین روش چیست" برای آموزش موثر، از جمله نکات مفیدی برای گفتگو که به شما برای حمایت از این روشها در خانه کمک می‌کند در زیر آورده شده است. ما پیشنهاد می‌کنیم که شما با فرزندان هر بار فقط از یک دسته سوال استفاده کنید.

شما می‌توانید نشریه 'What works best: 2020 update' را در کنار سایر منابع مبتنی بر شواهد برای مدارس در سایت education.nsw.gov.au/about-us/educational-data/what-works-best-2020-update بیابید.

۱. انتظارات زیاد

وقتی معلم‌ها انتظارات زیادی دارند دانش‌آموزان بهتر یاد می‌گیرند. انتظارات زیاد به این معنی است که معلمین سخت تلاش می‌کنند تا علاقه دانش‌آموزان را به خود جلب کنند، آنها را به یادگیری چیزهای جدید ترغیب می‌کنند، در صورت نیاز به آنها کمک می‌کنند، در مورد نحوه رفتار و یادگیری دانش‌آموزان روشن و ثابت هستند و روش تدریس به آنها را برای تأمین نیازهای دانش‌آموزان تغییر می‌دهند.

با فرزندان چک کنید

- برای دانش‌آموزان دبستان: چیزهایی را که میدانی و می‌توانی انجام دهی چگونه به معلمت نشان میدهی؟
- برای دانش‌آموزان دبیرستان: معلم تو باید بداند که تو در یادگیری خود در چه مرحله‌ای هستی تا بداند که بعد چه چیزی را آموزش دهد. چیزهایی را که میدانی و می‌توانی انجام دهی چگونه به معلمت نشان میدهی؟

۴. کاربری داده‌ها برای آگاهی شیوه

وقتی معلم‌ها برای تعیین اینکه دانش‌آموزان در چه مرحله یادگیری هستند و همینطور برای برنامه ریزی تدریس بعدی از داده‌ها استفاده می‌کنند دانش‌آموزان بهتر یاد می‌گیرند. داده‌ها هر نوع اطلاعاتی است که به معلمان در انجام این کار کمک می‌کند. داده‌ها می‌توانند از منابع مختلف از جمله امتحانهای کلاسی، پاسخهای دانش‌آموزان به پرسشهای معلم، نمونه‌های کار دانش‌آموزان و آزمونهای رسمی به دست آیند.

۵. ارزیابی

وقتی معلمان از ارزیابی پر کیفیت استفاده می‌کنند دانش‌آموزان بهتر یاد می‌گیرند. ارزیابی به یک رشته از فعالیتهایی اطلاق می‌شود که معلمان برای ارزیابی مرحله یادگیری دانش‌آموزان از آنها استفاده می‌کنند. این شامل فعالیتهای رسمی مانند امتحانات و نظرسنجی‌ها و همچنین فعالیتهایی که بیشتر غیررسمی هستند مانند سوال پرسیدن از دانش‌آموزان و ارزیابی نمونه کارهای آنها است.

با فرزندان چک کنید

- برای دانش‌آموزان دبستان: چیزهایی را که میدانی و می‌توانی انجام دهی چگونه به معلمت نشان میدهی؟
- برای دانش‌آموزان دبیرستان: معلم تو باید بداند که تو در یادگیری خود در چه مرحله‌ای هستی تا بداند که بعد چه چیزی را آموزش دهد. چیزهایی را که میدانی و می‌توانی انجام دهی چگونه به معلمت نشان میدهی؟

۶. مدیریت کلاس درس

وقتی معلم‌ها کلاس درس را به خوبی مدیریت می‌کنند دانش‌آموزان بهتر یاد می‌گیرند. مدیریت کلاس شامل محدوده کارهایی است که معلمان برای تشویق یک محیط یادگیری ایمن، مثبت و تحریک کننده برای دانش‌آموزان خود انجام می‌دهند.

با فرزندان چک کنید

- برای دانش‌آموزان دبستان: آیا مقررات یا انتظاراتی وجود دارند که باید در کلاس از آنها پیروی کنی؟ می‌توانی کمی از آنها را به من بگویی؟ وقتی برای پیروی از آنها سخت تلاش می‌کنی، چه می‌شود؟ اگر از آنها پیروی نکنی چه می‌شود؟
- برای دانش‌آموزان دبیرستان: آیا مدرسه شما مقررات یا انتظارات در سطح مدرسه یا در سطح کلاس دارد؟ می‌توانی چند تا از آنها را نام ببری؟ وقتی دانش‌آموزان از آنها پیروی می‌کنند چه می‌شود؟ اگر دانش‌آموزان از آنها پیروی نکنند چه می‌شود؟

۷. بهزیستی

وقتی میزان بهزیستی دانش‌آموزان بالا است، بهتر یاد می‌گیرند. بهزیستی دانش‌آموز اصطلاحی گسترده است که شامل سلامتی ذهنی، جسمی و عاطفی خوب، احساس حمایت در یادگیری، ایجاد روابط سالم و داشتن حس قوی معنی و هدف است. معلمان از این راهها می‌توانند از بهزیستی دانش‌آموزان پشتیبانی کنند:

- ایجاد یک محیط امن
- کمک به دانش‌آموزان تا حس کنند که تعلق دارند
- ارزش قائل بودن برای عقاید و نقطه نظرهای آنان
- تشویق کردن آنها تا به یادگیری علاقه داشته باشند
- کمک به آنها تا احساساتشان را مدیریت کنند
- کمک به آنها برای ایجاد روابط مثبت با معلمان و دانش‌آموزان دیگر.

با فرزندان چک کنید

- برای دانش‌آموزان دبستان و دبیرستان: در حال حاضر نسبت به مدرسه چه احساسی داری؟ آیا چیزهایی هست که برایت سخت و چالش آور باشد؟ اگر یک روز بد یا مشکلی داشته باشی، آیا میدانی چه کار کنی یا با چه کسی حرف بزنی؟



۸. همکاری

وقتی معلمان با هم کار می‌کنند دانش‌آموزان بهتر یاد می‌گیرند. همکاری شامل تشریح مساعی معلم‌ها با سایر معلمان و متخصصین خارج از مدرسه برای بهبود تدریسشان است. همکاری موثر احتمالاً شامل این است که معلم‌ها دروس و برنامه‌های آموزشی شان را با هم برنامه ریزی کنند، درس‌های یکدیگر را مشاهده کرده و بازخورد بدهند، و در باره مسائل مربوط به کارشان گفتگو و تفکر کنند.

برای مثال...

کاربری داده‌ها برای آگاهی شیوه در
Concord High School

بخش ریاضیات در Concord High School هر سال داده‌های HSC خود را مطالعه می‌کند و از آن نتایج برای برنامه ریزی برنامه‌های آموزشی خود در Years 7-11 استفاده می‌کند. سر معلم ریاضیات توضیح می‌دهد: «ما واقعاً خوب به سوالاتی که دانش‌آموزان در آن اشتباه کرده‌اند نگاه می‌کنیم و سعی می‌کنیم براساس مواردی که بچه‌ها اشتباه کرده‌اند دوباره برنامه ریزی کنیم. مثلاً دانش‌آموزان ما در HSC با 'significant figures' (ارقام قابل توجه) اشکال داشتند و در نتیجه ما حالا 'significant figures' را به Year 7 آورده‌ایم. این به این معنی است که آنها شش سال فرصت دارند یاد بگیرند که چگونه با کاربری 'significant figures' تقریب بزنند. حالا دیگر 'significant figures' مسئله‌ای نیست».

گاهی اوقات برنامه نویسی مجدد شامل تغییر ترتیب موضوعات در طول سال است تا دانش‌آموزان فرصت بیشتری برای استفاده از دانش و درک خود از این مفاهیم در طول سال داشته باشند. سر معلم ریاضی ادامه می‌دهد: «دانش‌آموزان ما با 'probability' (احتمالات) واقعاً بد عمل می‌کردند. ما به برنامه‌های خود نگاهی انداختیم و 'probability' کاری بود که در پایان هر سال انجام می‌دادیم، بنابراین کمی آن را تغییر داده‌ایم تا در برخی از سالها زودتر آن را ببینند».

سرویس مترجم تلفنی

اگر مایل به دریافت اطلاعات بیشتری هستید لطفاً به مدیر مدرسه تان تلفن بزنید. اگر برای پرسش‌تان به کمک یک مترجم نیاز دارید به سرویس مترجم تلفنی شماره 13 14 50 تلفن بزنید و یک مترجم زبان خودتان را درخواست کنید. شماره تلفنی را که می‌خواهید با آن صحبت کنید به اپراتور بگویید و او مترجمی را روی خط خواهد آورد تا به شما در گفتگویتان کمک کند. برای این خدمت هزینه‌ای از شما دریافت نخواهد شد.

برای مثال...

انتظارات زیاد در Aldavilla Public School

Aldavilla Public School بیشتر موفقیت خود در بهبود نتایج دانش‌آموزان را ناشی از تمرکز بر انتظارات زیاد می‌داند. دائماً به دانش‌آموزان یادآوری می‌شود که می‌توانند هرچه می‌خواهند باشند. یکی از راه‌های تشویق انتظارات زیاد در Aldavilla Public School تعیین اهداف است. از دانش‌آموزان انتظار می‌رود در جهت اهداف یادگیری قابل دسترسی تلاش کنند و کارکنان دائماً دانش‌آموزان را تشویق می‌کنند تا خود را برای رسیدن به هدف بعدی خود تحت فشار قرار دهند.

این مدرسه همچنین با اتخاذ رویکردی کل مدرسه، انتظارات زیاد را تشویق می‌کند. مثلاً همه کلاسها دقیقاً یک سیستم مدیریت رفتار را دنبال می‌کند. روابط دانش‌آموز-معلم نیز در اولویت است. همه معلمان تلاش می‌کنند تا دانش‌آموزان را بشناسند و نشان دهند که به آنها اهمیت می‌دهند. این کار را می‌توان با انجام کارهایی به سادگی یک پرسش که دانش‌آموزان در آخر هفته چه کاری انجام داده‌اند یا دانستن اینکه خواهر و برادرهای یک دانش‌آموز کیستند، انجام داد.