

**What works best: 2020 update**  
**Overview of research into best teaching practices**  
Information for parents and carers of school students

# Những gì hiệu quả nhất: Cập nhật 2020

## Khái quát về việc nghiên cứu cách thực hành giảng dạy tốt nhất

### Thông tin cho phụ huynh và người chăm sóc

Các trường công lập NSW quyết tâm đảm bảo rằng cách thức chúng tôi giảng dạy được dựa trên những gì chúng tôi biết rằng giúp tạo sự khác biệt lớn nhất cho việc học tập của học sinh.

Trong năm 2020, Bộ Giáo dục NSW đã phát hành bản cập nhật của một số nghiên cứu đáng kể nhất về việc giảng dạy hữu hiệu. Bản báo cáo này được gọi là 'Những gì hiệu quả nhất: Cập nhật 2020' (What works best: 2020 update) và nêu ra tám (8) cách thực hành được dựa theo chứng cứ, mà giáo viên có thể dùng trong lớp học để giúp cải tiến việc học hỏi của học sinh. Báo cáo 'Những gì hiệu quả nhất: Cập nhật 2020' sẽ cung ứng thông tin nhằm hỗ trợ việc giảng dạy và học tập tại trường của con em quý vị vào những năm tới.

Dưới đây là tóm tắt của tám phương cách thực hành 'Những gì hiệu quả nhất' cho việc giảng dạy hữu hiệu, kể cả một số bí quyết đàm thoại nhằm giúp quý vị hỗ trợ các phương cách này tại nhà. Chúng tôi đề nghị rằng quý vị chỉ nên dùng một nhóm câu hỏi mỗi lần với con em mình.

Quý vị có thể tìm thấy ấn bản 'What works best: 2020 update' cùng với các nguồn tài liệu thực chứng khác dành cho các trường, tại trang mạng [education.nsw.gov.au/about-us/educational-data/what-works-best-2020-update](http://education.nsw.gov.au/about-us/educational-data/what-works-best-2020-update)

### 1. Kỳ vọng cao

Học sinh học hỏi tốt nhất khi giáo viên có các kỳ vọng cao. Kỳ vọng cao có nghĩa là giáo viên nỗ lực để đạt được sự chú ý/ưa thích học tập nơi học sinh, khuyến khích các em học hỏi điều mới, giúp đỡ các em khi cần, và tỏ ra rõ ràng và kiên định về việc họ muốn học sinh phải học hỏi và hành xử ra sao, và thay đổi cách giảng dạy để đáp ứng nhu cầu của học sinh.

#### Kiểm lại với con mình

- Đối với học sinh tiểu học: Con làm cách nào để biểu lộ cho giáo viên của con biết về những gì con hiểu biết và những gì con có thể làm được?
- Đối với học sinh trung học: Giáo viên của con cần biết trình độ học hỏi của con, để họ biết những gì nên dạy tiếp theo. Con làm cách nào để biểu lộ cho giáo viên biết những gì con hiểu biết và những gì con có thể làm được?

### 2. Giảng dạy rõ ràng

Học sinh học tập hiệu quả nhất khi việc giảng dạy được rõ ràng, nhất là khi học những điều mới mẻ. Việc giảng dạy rõ ràng nghĩa là giáo viên giải thích rõ cho học sinh về lý do tại sao các em phải học về điều gì, điều đó liên quan ra sao với những gì các em đã biết, họ mong đợi học sinh làm những gì, cách thức làm và kết quả sẽ như thế nào khi các em làm đúng.

#### Kiểm lại với con mình

- Đối với học sinh tiểu học và trung học: Hãy kể cho cha/mẹ biết về những gì con đã học hôm nay. Con có thấy dễ học không, hay con đã phải hỏi giáo viên vài câu? Làm sao con biết được rằng mình đã 'hiểu rồi'?

### 3. Góp ý hữu hiệu

Học sinh học tập tốt nhất khi giáo viên góp ý (nhận xét) hữu hiệu cho các em. Góp ý hữu hiệu là những góp ý có tính cách xây dựng, chi tiết và cụ thể. Việc góp ý tập trung vào cách thức học sinh đã thực hiện một công việc nào đó, và nêu rõ về những sai lầm nếu có và những gì cần làm để cải tiến cho lần sau.

#### Kiểm lại với con mình

- Đối với học sinh tiểu học và trung học: Khi con học điều gì mới, làm sao để con biết rằng mình đi đúng hướng? Làm sao con biết những gì mình có thể làm để cải tiến cho lần sau?



#### 4. Sử dụng dữ liệu để hỗ trợ cách thực hành giảng dạy

Học sinh học tập hiệu quả nhất khi giáo viên dùng dữ liệu để xác định trình độ học hỏi của học sinh và để hoạch định những gì cần dạy kế tiếp. Dữ liệu là bất cứ dạng thông tin nào giúp giáo viên thực hiện điều này. Dữ liệu có thể đến từ nhiều nguồn, kể cả các bài tập nhanh trong lớp, các câu trả lời của học sinh đối với câu hỏi của giáo viên, các mẫu bài làm của học sinh và các bài thi chính thức.

#### 5. Thẩm định

Học sinh học tập hiệu quả nhất khi giáo viên sử dụng việc thẩm định có chất lượng cao. Thẩm định là nhiều loại hoạt động mà giáo viên dùng để đánh giá trình độ học tập của học sinh. Việc này gồm có các hoạt động chính thức chẳng hạn như các kỳ thi và cuộc khảo sát, cũng như các hoạt động ngẫu nhiên thêm nữa chẳng hạn như đặt ra câu hỏi cho học sinh và đánh giá các bài làm của các em.

##### Kiểm lại với con mình

- Đối với học sinh tiểu học: Làm thế nào để con biểu lộ cho giáo viên biết về những gì con hiểu biết và những gì con có thể làm được?
- Đối với học sinh trung học: Giáo viên của con cần biết trình độ học hỏi của con, để họ biết những gì cần dạy kế tiếp. Con làm thế nào để biểu lộ cho giáo viên biết những gì con hiểu biết và có thể làm được?

#### 6. Quản lý lớp học

Học sinh học tập hiệu quả nhất khi giáo viên quản lý lớp học một cách hữu hiệu. Việc quản lý lớp học gồm rất nhiều điều mà giáo viên thực hiện để khuyến khích một môi trường học tập an toàn, tích cực và phấn khích cho học sinh.

##### Kiểm lại với con mình

- Đối với học sinh tiểu học: Có những luật lệ hoặc kỳ vọng gì mà con cần phải tuân theo trong lớp học? Con có thể kể ra vài điều? Việc gì xảy ra khi con cố gắng để tuân theo những điều đó? Việc gì xảy ra nếu con không làm theo?
- Đối với học sinh trung học: Trường con có luật lệ hoặc kỳ vọng gì của trường hoặc lớp không? Con có thể kể ra vài điều? Điều gì xảy ra nếu học sinh tuân theo? Điều gì xảy ra nếu học sinh không tuân theo?

#### 7. An lành

Học sinh học hỏi hiệu quả nhất khi các em có mức an lành cao. Sự an lành của học sinh là một từ ngữ rộng rãi gồm có sức khỏe tốt về mặt tâm thần, cảm xúc và thể chất, cảm thấy được hỗ trợ trong việc học hỏi, tạo dựng mối quan hệ lành mạnh và có ý thức rõ rệt về ý nghĩa và mục đích. Giáo viên có thể hỗ trợ sự an lành của học sinh bằng cách:

- tạo ra một môi trường an toàn
- giúp cho học sinh có cảm giác thân thuộc
- trân trọng ý kiến và góc nhìn của học sinh
- khuyến khích học sinh nhằm giúp các em ưa thích việc học tập
- giúp học sinh quản chế cảm xúc của các em
- giúp học sinh phát triển mối quan hệ tích cực với giáo viên và các học sinh khác.

##### Kiểm lại với con mình

- Đối với học sinh tiểu học và học sinh trung học: Hiện giờ con cảm thấy ra sao về nhà trường? Con thấy có điều gì khó khăn hoặc thử thách không? Con có biết phải làm gì hoặc nói với ai nếu gặp chuyện không vui hoặc có vấn đề? Có người nào chú ý trông nom cho con ở trường không?



## 8. Hợp tác

Học sinh học hỏi hiệu quả nhất khi các giáo viên hợp tác. Hợp tác gồm có việc các giáo viên cùng làm việc với các giáo viên và chuyên gia khác từ ngoài nhà trường để cải tiến việc giảng dạy của họ. Việc hợp tác hữu hiệu có thể gồm có việc các giáo viên cùng nhau hoạch định các bài học và chương trình giảng dạy, dự giờ giảng của nhau và góp ý, thảo luận và suy nghĩ về các vấn đề liên quan đến công việc của họ.

### Ví dụ...

#### Kỳ vọng cao tại trường Aldavilla Public School

Aldavilla Public School cho rằng phần nhiều sự thành công của họ trong việc cải tiến kết quả cho học sinh là nhờ vào việc chú trọng vào các mức kỳ vọng cao. Học sinh luôn được giáo viên nhắc nhở rằng các em có thể là bất cứ những gì mà các em mong muốn. Một cách để khuyến khích mức kỳ vọng cao tại Aldavilla Public School là bằng cách đặt ra các mục tiêu. Nhà trường kỳ vọng rằng học sinh hướng tới các mục tiêu học hỏi có thể đạt được, và nhân viên thường xuyên khuyến khích học sinh cố gắng để đạt tới mục tiêu kế tiếp.

Nhà trường cũng khuyến khích mức kỳ vọng cao bằng cách có một đường hướng toàn trường. Ví dụ, mỗi lớp làm theo đúng một hệ thống quản lý hành vi như nhau. Mối quan hệ giáo viên-học sinh cũng là một ưu tiên. Tất cả giáo viên nỗ lực tìm hiểu về học sinh của mình và thể hiện rằng mình quan tâm đến các em. Điều này có thể đạt được bằng cách làm những việc đơn giản như hỏi các em đã làm gì vào cuối tuần, hoặc giáo viên biết anh chị em của học sinh đó là những ai.

### Ví dụ...

#### Dùng dữ liệu để hỗ trợ phương cách thực hành tại Concord High School

Khoa Toán tại Concord High School khảo sát dữ liệu HSC của họ mỗi năm và dùng kết quả để hoạch định các chương trình giảng dạy trong Years 7-11. Giáo viên chủ nhiệm khoa Toán giải thích: “Chúng tôi xem xét thật kỹ những câu hỏi nào mà học sinh trả lời sai và rồi chúng tôi tái lập chương trình dựa trên những điều mà học sinh đã hiểu sai. Ví dụ, các học sinh của chúng tôi gặp khó khăn với ‘significant figures’ (‘các số đáng kể’) trong HSC do đó hiện nay chúng tôi đưa ‘significant figures’ vào Year 7. Điều này có nghĩa là các em có sáu năm để tập cách tính toán xấp xỉ qua việc dùng ‘significant figures.’ Bây giờ thì ‘significant figures’ không còn là vấn đề nữa.”

Đôi khi việc tái lập chương trình gồm có việc thay đổi thứ tự đề tài học tập trong năm để học sinh có nhiều cơ hội áp dụng kiến thức và hiểu biết của các em về các khái niệm này trong suốt năm học. Giáo viên chủ nhiệm môn Toán nói tiếp: “Các học sinh của chúng tôi đã rất kém về ‘probability’ (xác suất). Chúng tôi xem lại chương trình và thấy rằng ‘probability’ là đề tài được giảng dạy vào cuối mỗi năm, do đó chúng tôi đã chuyển lại thứ tự và vài năm nay thì các em được học về đề tài này sớm hơn.”

### Dịch vụ Thông dịch qua Điện thoại

Nếu quý vị muốn biết thêm thông tin, vui lòng gọi điện thoại đến hiệu trưởng. Nếu quý vị cần thông dịch viên để gọi đến trường, vui lòng gọi đến Dịch vụ Thông dịch qua Điện thoại (TIS) số 131 450 và yêu cầu thông dịch viên người Việt. Cho nhân viên tổng đài biết số điện thoại mà quý vị muốn gọi và nhân viên sẽ có thông dịch viên giữ đường dây để giúp quý vị trong cuộc đàm thoại. Quý vị không phải trả tiền cho dịch vụ này.