

What works best: 2020 update
Overview of research into best teaching practices
Information for parents and carers of school students

En iyi çalışan nedir: 2020 güncellemesi

En iyi eğitim uygulamalarına ilişkin araştırmanın incelenmesi

Okul öğrencilerinin anababa ve bakıcıları için bilgiler

NSW kamu okulları, bizim bildiklerimizin temel alındığı öğretimin çocuklarınızın eğitiminde en büyük farkı yaratmasını sağlamakta yükümlüdür.

2020'de NSW Eğitim Bakanlığı, etkili eğitimle ilgili en önemli araştırmanın bazı bölümlerinin bir güncellemesini yayınlamıştır. Bu rapora 'En iyi çalışan nedir: 2020 güncellemesi' denir ve öğretmenlerin sınıflarında, geliştirilmiş öğrenci öğrenimini desteklemek üzere kullanabilecekleri, kanıta dayanan sekiz uygulamayı ana hatlarıyla belirtir. 'En iyi çalışan nedir: 2020 güncellemesi' ilerdeki yıllarda çocuğunuzun okulundaki eğitim ve öğrenimi bilgilendirecektir.

Etkili eğitim için sekiz 'En iyi çalışan nedir' uygulamasının özeti aşağıdadır ki, evde bu uygulamaları desteklemek üzere size yardımcı olmak için bazı konuşma ipuçlarını da içerir. Çocuğunuzla bir seferde sadece bir soru takımını kullanmanızı tavsiye ederiz.

Okullar için diğer kanıt-temelli kaynaklar ile birlikte 'What works best: 2020 update' yayını education.nsw.gov.au/about-us/educational-data/what-works-best-2020-update sitesinde bulabilirsiniz.

1. Yüksek beklentiler

Öğrenciler en iyi şekilde, öğretmenler yüksek beklentilere sahip olduğunda öğrenir. Yüksek beklentilere sahip olmak, öğrencilerin ilgisini kazanmak için öğretmenlerin sıkı çalışmaları, onları yeni şeyler öğrenmeleri için özendirme, ihtiyaçları olduğunda yardım sağlamaları, öğrencilerin nasıl davranmalarını ve öğrenmelerini istediklerinde açık ve tutarlı olmaları ve öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için öğretim yollarını çeşitlendirmeleri anlamını taşır.

Çocuğunuza danışın

- İlkokul öğrencileri için: Neler bildiğini ve neler yapabileceğini öğretmene nasıl gösterirsin?
- Ortaokul öğrencileri için: Öğretmenin, öğrenimde senin neler yaptığını anlaması gerekir ki sana neler öğreteceğini bilsin. Neler bildiğini ve neler yapabileceğini öğretmene nasıl gösterirsin?

2. Belirgin öğretim

Öğrenciler, özellikle yeni bir şey öğrendiklerinde, öğretim en iyi şekilde belirgin olduğu zaman öğrenirler. Belirgin öğretim, öğretmenlerin öğrencilere bir şeyi niçin öğreniyor olduklarını, bunun halihazırda bildikleriyle nasıl bağlantılı olduğunu, öğrencilerden neler yapmalarını beklediklerini, onu nasıl yapacaklarını ve başardıklarında bunun nasıl görüldüğünü açık bir şekilde anlatmalarını kapsar.

Çocuğunuza danışın

- İlkokul ve ortaokul öğrencileri için: Bana bugün öğrendiğin bir şeyi anlat. Onu öğrenmek kolay mıydı yoksa birkaç soru sorman gerekti mi? Onu 'anladığını' nasıl söyleyebilirsiniz?

3. Etkili görüşler

Öğrenciler, öğretmenler onlara etkili görüşler sağlarsa en iyi şekilde öğrenir. Etkili olan görüşler yapıcı, ayrıntılı ve belirlidir. Görüşler öğrencilerin belirli bir görevi nasıl yerine getirdiği üzerinde yoğunlaşır ve yanlışların nerede yapıldığı ve gelecekte ilerlemek için nelerin olması gerektiği konusunda belirgindir.

Çocuğunuza danışın

- İlk ve orta okul öğrencileri için: Yeni bir şey öğreniyor olduğunda, doğru yolda olduğunu nasıl bilirsin? Bir dahaki sefere gelişme kaydetmek için neler yapabileceğini nasıl bilirsin?

4. Bilgili uygulama için veri kullanımı

Öğretmenler öğrencilerin öğrenimde nerede olduklarını doğrulamak ve bundan sonra neyi öğreteceklerini planlamak üzere veri kullandıklarında öğrenciler en iyi şekilde öğrenir. Veri, bunu yapmaları için öğretmene yardımcı olan herhangi bir bilgi biçimidir. Veri, sınıf bilmeceleeri, öğrencilerin öğretmenlerin sorularına yanıtları, öğrencilerin çalışmaları ve resmi sınavlar dahil bir dizi yerden gelebilir.

5. Değerlendirme

Öğretmenler yüksek nitelikli değerlendirme kullandıklarında öğrenciler en iyi şekilde öğrenir. Değerlendirme, öğrencilerin öğrenimlerinde nerede olduklarını değerlendirmek için öğretmenlerin kullandıkları bir dizi etkinliğe atıfta bulunur. Sınavlar ve anketler gibi resmi etkinliklerin yanı sıra öğrencilere sorular sormak ve çalışmalarının örneklerini değerlendirmek gibi daha fazla resmi etkinliği içerir.

Çocuğunuza danışın

- İlkokul öğrencileri için: Neler bildiğini ve neler yapabileceğini öğretmenine nasıl gösterirsin?
- Ortaokul öğrencileri için: Öğreniminde nerede olduğunu öğretmenin anlaması gerekir, böylece bundan sonra ne öğreteceğini bilir. Neler bildiğini ve neler yapabileceğini öğretmenine nasıl gösterirsin?

6. Sınıf yönetimi

Öğretmenler sınıflarını iyi yönettiklerinde öğrenciler en iyi şekilde öğrenir. Sınıf yönetimi, öğretmenlerin öğrencileri için güvenli, olumlu ve ilham verici bir öğrenim ortamını özendirmek için yaptıkları geniş kapsamlı şeyleri içerir.

Çocuğunuza danışın

- İlkokul öğrencileri için: Sınıfında izlemen gereken kurallar veya beklentiler var mı? Bana birkaç tanesini söyleyebilir misin? Bunlara uymak için sıkı çalıştığında ne olur? Bunlara uymadığında ne olur?
- Ortaokul öğrencileri için: Okulun okul veya sınıf kuralları ya da beklentileri var mı? Birkaç tanesini adlandırabilir misin? Öğrenciler bunlara uyduğunda ne olur? Öğrenciler bunlara uymadığında ne olur?

7. Refah

Öğrenciler, yüksek düzeyde refaha sahiptirler, en iyi şekilde öğrenirler. Öğrenci refahı, iyi akılsal, bedensel ve duygusal sağlığı, öğrenimde desteklendiğini hissetmeyi, sağlıklı ilişkiler oluşturmayı ve güçlü bir anlam ve amaç sahibi olmayı içeren geniş bir terimdir. Öğretmenler öğrencilerin refahını şunları yaparak destekleyebilir:

- güvenli bir çevre yaratarak
- öğrencilere aidiyet hissetmelerinde yardımcı olarak
- onların görüşlerine ve bakış açılarına değer vererek
- öğrenime ilgi duymaları için onları teşvik ederek
- duygularını yönetmelerine yardımcı olarak
- öğretmenler ve diğer öğrencilerle olumlu ilişkiler geliştirmelerine yardımcı olarak.

Çocuğunuza danışın

- İlk ve ortaokul öğrencileri için: Şu anda okul hakkında ne hissediyorsun? Güç veya zorlu bulduğun şeyler var mı? Kötü bir gün geçiriyorsan veya bir sorunun olduğunda ne yapacağını veya kiminle konuşacağını biliyor musun? Okulda seni gözetten bir kişi var mı?



8. İşbirliği

Öğrenciler, öğretmenler işbirliği yaparsa en iyi şekilde öğrenir. İşbirliği, öğretmenlerin, öğretmenliklerini geliştirmek için diğer öğretmenlerle ve okul dışından uzmanlarla birlikte çalışmasını içerir. Etkili işbirliği büyük olasılıkla öğretmenlerin dersleri ve öğretim programlarını birlikte planlamalarını, birbirlerinin derslerini gözlemlemelerini ve görüş bildirmelerini ve işleriyle ilgili konuları tartışmalarını ve onlar üzerinde düşünmelerini içerir.

Örneğin...

Aldavilla Public School'daki yüksek beklentiler

Aldavilla Public School, öğrenciler için sonuçları geliştirmedeki başarısını, yüksek beklentiler üzerinde yoğunlaşmaya bağlar. Öğrencilere sürekli olarak, ne olmayı istiyorlarsa onu olabilecekleri anımsatılır. O yüksek beklentilerin Aldavilla Public School'da özendirilmesinin bir yolu, hedefler belirlemektir. Öğrencilerin, başarılabılır hedefleri öğrenmesi doğrultusunda çalışması beklenir ve görevliler öğrencileri sürekli olarak bir sonraki hedeflerine ulaşmaları için kendilerini zorlamaları amacıyla teşvik eder.

Okul ayrıca bütün-okul yaklaşımında bulunarak yüksek beklentileri teşvik eder. Örneğin, her sınıf tamamıyla aynı davranış yönetimi sistemini izler. Öğrenci-öğretmen ilişkileri de bir önceliktir. Tüm öğretmenler öğrencileri tanımak için bir çaba harcar ve onları önemsediklerini gösterir. Bu, öğrencilerin hafta sonunda neler yaptıklarını sorarak veya bir öğrencinin erkek veya kız kardeşlerinin kimler olduğunu bilerek başarılır.

Örneğin...

Concord High School'daki uygulamayı bilgilendirmek için veri kullanımı

Concord High School'daki matematik öğretmeni kadrosu HSC verilerini her yıl inceler ve Years 7-11'de öğretim programlarını planlamak için sonuçları kullanır. Matematik başöğretmeni açıklar: "Öğrencilerin yanlış anladığı sorulara gerçekten iyice bakarak ve çocukların yanlış anladığı şeyleri temel alarak yeniden programlamayı deniyoruz. Örneğin, öğrencilerimiz HSC'de 'significant figures' ile (önemli sayılarla) boğuşuyordu, bu nedenle şimdi Year 7'ye 'significant figures'ı getirdik. Bu, 'significant figures'ı kullanarak nasıl tahmin edilebileceğini öğrenmek için altı yılları olduğu anlamına gelir. Şimdi 'significant figures' bir sorun değildir."

Bazen yeniden programlama, öğrencilerin bilgilerinin uygulamaları için daha fazla fırsatları olması amacıyla yıl içinde konuların sıralamasını değiştirmeyi ve yıl boyunca bu kavramların anlaşılmasını içerir. Matematik başöğretmeni devam eder: "Öğrencilerimiz 'probability'yi (olasılığı) hiç beceremiyorlardı. Programlarımıza baktık ve 'probability' her yılın sonunda yaptığımız bir şeydi, böylece onun biraz yerini değiştirdik, böylece onu kimi yıllarda daha önce görüyorlar."

Telefonla Tercüme Servisi

Daha fazla bilgi isterseniz, lütfen okul müdürünüzü arayın. Soruşturmanızda bir tercümanın yardımına ihtiyacınız varsa, lütfen Telefonla Tercüme Servisi'ni 131 450 numaralı telefonda arayın ve kendi dilinizde bir tercüman isteyin. Operatöre aramak istediğiniz numarayı verin ve operatör, konuşmanızda yardımcı olması için hata bir tercüman bağlayacaktır. Bu hizmet için sizden para alınmayacaktır.