

What works best: 2020 update
Overview of research into best teaching practices
Information for parents and carers of school students



최상의 교육 방식:
2020 업데이트
최상의 교육 방식에 대한 연구 개관
학부모 및 보호자를 위한 정보

NSW 공립학교는 최상의 학습 효과를 내는 방식에 기초하여 여러분의 자녀를 가르치고자 노력합니다.

2020년 NSW 교육부는 효과적 교육에 대한 가장 뜻깊은 연구 결과에 대한 업데이트를 발표했습니다. 이 보고서 제목은 '최상의 교육 방식: 2020 업데이트'이며 교사가 학생의 학습 향상을 지원하기 위해 교실에서 사용할 수 있는 증거 기반의 8가지 방식을 요약합니다. '최상의 교육 방식: 2020 업데이트'는 향후 수년간 귀 자녀의 학교 수업 및 학습에 필요한 정보를 제공할 것입니다.

아래는 효과적 교육을 위한 8가지 '최상의 교육 방식'을 요약한 것이며, 여기에는 여러분이 가정에서 이 방식을 지원하는데 도움을 줄 수 있는 몇 가지 대화 요령도 포함되어 있습니다. 자녀에게 한 번에 한 세트의 질문만 하시길 제안합니다.

다음의 웹사이트에서 'What works best: 2020 update' 간행물을 비롯하여, 학교용 기타 증거 기반 자료들을 열람할 수 있습니다. education.nsw.gov.au/about-us/educational-data/what-works-best-2020-update

1. 높은 기대치

학생들은 교사가 높은 기대치를 갖고 있을 때 가장 잘 배웁니다. 높은 기대치를 갖는다는 것이 의미하는 바는, 교사가 학생들의 흥미를 끌기 위해 열심히 노력하고, 학생들이 새로운 것을 배우도록 격려하며, 학생들에게 도움이 필요할 때 도움을 주고, 학생들의 행동과 학습 방법에 대한 교사들의 요구 사항을 명확하고 일관되게 제시하며, 수업 방식을 다양하게 하여 학생들의 필요사항을 충족하는 것입니다.

자녀와 대화하기

- 초등학교 학생의 경우: 네가 무엇을 알고 있고 무엇을 할 수 있는지를 선생님에게 어떻게 알려주니?
- 세컨더리 스쿨 학생의 경우: 선생님은 네가 어디까지 배웠는지를 파악하실 필요가 있어. 그래야 다음에 무엇을 가르쳐야 할지 아시니까. 네가 무엇을 알고 있고 무엇을 할 수 있는지를 선생님에게 어떻게 알려주니?

2. 명시적 교육

학생들은, 특히 새로운 것을 배울 때, 명시적 교육을 통해 가장 잘 배웁니다. 명시적 교육에 수반되는 사항은 교사가 학생들에게 그들이 그것을 왜 배우고 있는지, 학생들이 이미 알고 있는 것들과 그것이 어떻게 연결되는지, 학생들이 무엇을 하길 교사가 기대하는지, 그것을 어떻게 할 수 있는지 그리고 학생들이 해냈을 때 그 결과가 어떠한 지 등을 명확히 설명하는 것입니다.

자녀와 대화하기

- 초등 및 세컨더리 학교 학생의 경우: 오늘 배운 것에 대해 말해 볼래. 배우기 쉬웠니, 아니면 몇 가지 질문을 해야 했니? 네가 '그것을 이해했을' 때 이해했다는 것을 어떻게 알릴 수 있었니?

3. 효과적 피드백

학생들은 교사가 효과적 피드백을 제공할 때 가장 잘 배웁니다. 효과적인 피드백은 건설적이고 상세하며 구체적입니다. 그 피드백은 학생들이 특정 과제를 어떻게 수행했는지에 중점을 두며, 어떤 점에서 실수가 있었고, 이후에 향상되려면 무엇이 필요한지 등에 대해 명확합니다.

자녀와 대화하기

- 초등 및 세컨더리 학교 학생의 경우: 네가 새로운 것을 배우고 있을 때, 잘 따라가고 있는지를 너는 어떻게 아니? 다음 번에 더 잘하기 위해서 무엇을 하면 되는지를 어떻게 아니?

4. 교육 방식에 필요한 정보를 제공하는 데이터 이용

교사가 데이터를 이용하여 학생들이 현재 어디까지 배웠는지 확인하고 다음에 가르칠 내용을 계획할 때 학생들이 가장 잘 배웁니다. 데이터는 교사가 이 일을 하는데 도움이 되는 형태의 정보입니다. 데이터는 수업 중의 퀴즈, 교사의 질문에 대한 학생들의 대답, 학생들의 숙제 샘플 및 공식 시험 등, 다양한 곳에서 나올 수 있습니다.

5. 평가

학생들은 교사가 수준 높은 평가를 이용할 때 가장 잘 배웁니다. 평가란 교사가 학생들이 어디까지 배웠는지 판단하기 위해 사용하는 다양한 활동을 가리킵니다. 여기에는 가령 시험이나 설문조사를 비롯하여, 학생들에게 질문하기 및 학생들의 숙제 샘플 평가하기 등 좀더 비공식적인 다양한 활동이 포함됩니다.

자녀와 대화하기

- 초등학교 학생의 경우: 네가 무엇을 알고 있고 무엇을 할 수 있는지를 선생님에게 어떻게 알려주니?
- 세컨더리 스쿨 학생의 경우: 선생님은 네가 어디까지 배웠는지를 파악하실 필요가 있어. 그래야 다음에 무엇을 가르쳐야 할지 아시니까. 네가 무엇을 알고 있고 무엇을 할 수 있는지를 선생님에게 어떻게 알려주니?

6. 교실 관리

학생들은 교사가 교실을 잘 관리할 때 가장 잘 배웁니다. 교실 관리에는 교사가 학생들을 위해 안전하고 긍정적이며 고무적인 학습 환경을 고취하기 위해서 하는 다양한 일들이 포함됩니다.

자녀와 대화하기

- 초등학교 학생의 경우: 교실에 학생들이 따라야 하는 규칙이나 기대 사항이 있니? 그 중 몇 가지만 알려줄 수 있니? 학생들이 그것을 준수하려고 열심히 노력하면 어떤 일이 생기니? 학생들이 그것을 준수하지 않으면 어떤 일이 생기니?
- 세컨더리 학교 학생의 경우: 학교에 학교나 교실의 규칙 또는 기대 사항이 있니? 그 중 몇 가지만 말해줄 수 있니? 학생들이 그것을 준수하면 어떤 일이 생기니? 학생들이 그것을 준수하지 않으면 어떤 일이 생기니?

7. 웰빙

학생들은 수준 높은 웰빙을 누릴 때 가장 잘 배웁니다. 학생의 웰빙은 양호한 정신적, 신체적, 정서적 건강과, 학습에서 지원 받고 있다는 느낌, 건전한 인간관계 형성, 강한 의미 부여 및 목적의식을 포함하는 광의적 용어입니다. 교사가 다음을 통해 학생들의 웰빙을 지원할 수 있습니다.

- 안전한 환경 조성
- 학생들이 소속감을 느끼도록 지원
- 학생들의 견해 및 관점 존중
- 학생들이 학습에 흥미를 느끼도록 격려
- 학생들이 자신의 감정을 관리하도록 지원
- 학생들이 교사 및 다른 학생들과 긍정적인 인간관계를 구축하도록 지원

자녀와 대화하기

- 초등 및 세컨더리 학교 학생의 경우: 현재 학교에 대해 어떻게 생각하니? 힘들거나 버겁다고 느끼는 것이 있니? 힘든 날이 있거나 문제가 있으면 무엇을 해야 하는지 또는 누구와 대화할 수 있는지 알고 있니? 학교에서 누군가 너를 보살피는 사람이 있니?



8. 협력

학생들은 교사들이 협력할 때 가장 잘 배웁니다. 협력에는 교사가 자신의 수업을 향상시키기 위해 다른 교사 및 학교 외부의 전문가와 함께 노력하는 것이 포함됩니다. 효과적인 협력에 포함될 만한 것으로는 교사들이 수업 내용 및 프로그램을 함께 계획하는 것, 서로 다른 교사의 수업을 참관하고 피드백을 제공하는 것, 교사들의 업무와 관련된 이슈에 대해 토론하고 생각하는 것 등이 있습니다.

예를 들면...

Aldavilla Public School의 높은 기대치

Aldavilla Public School은 학생들의 성과 개선에서 성공을 거둔 주된 요인이 높은 기대치에 중점을 두었기 때문이라고 합니다. 학생들은 자신이 원하는 것이면 무엇이든 될 수 있다고 끊임없이 상기됩니다. Aldavilla Public School에서 높은 기대치를 장려하는 한 가지 방법은 목표 설정을 통해서입니다. 학생들에게는 성취 가능한 학습 목표를 향해 노력하고 있으며, 교직원들은 학생들이 자신의 다음 목표에 도달하기 위해 분발하도록 끊임없이 격려합니다.

또한 이 학교는 학교 전체 차원의 접근방법을 통해서도 높은 기대치를 장려합니다. 예를 들면, 모든 학급이 정확하게 동일한 행동 관리 시스템을 따릅니다. 학생-교사 관계 역시 우선순위입니다. 모든 교사들은 학생들을 알아가며 그들이 학생들에게 관심이 있음을 보여주기 위해 노력합니다. 이는 학생들이 주말에 무엇을 했는지 묻거나, 학생의 형제 및 자매가 누구인지를 아는 것과 같은 단순한 것들을 함으로써 성취될 수 있습니다.

예를 들면...

Concord High School의 교육 방식에 한 정보를 얻는 데이터 이용

Concord High School의 수학과 교사들은 매년 HSC 데이터를 연구하여 그 결과를 Years 7-11의 수업 프로그램 계획 수립에 이용합니다. 수학과 주임 선생님은 이렇게 설명합니다. “우리는 학생들이 풀지 못한 문제들을 정말 세밀히 들여다보고 아이들이 틀린 것들에 기초하여 프로그램을 다시 짜려고 노력합니다. 예를 들어, 학생들이 HSC의 ‘significant figures’ (‘유효 숫자’)를 무척 힘들어해서 지금은 ‘significant figures’를 Year 7으로 가져왔습니다. 그렇게 함으로써 학생들은 ‘significant figures’를 이용하여 근사치 계산하는 방법을 6년에 걸쳐 배울 수 있습니다. 이제 ‘significant figures’는 더 이상 이슈가 아닙니다.”

가끔 재프로그래밍을 통해 학년 중간에 교육 주제의 순서를 바꾸는 일도 있습니다. 그렇게 함으로써 학생들이 그 학년 동안 자신의 지식과 이들 개념에 대한 이해를 적용할 더 많은 기회를 갖게 합니다. 수학과 교무부장 선생님은 다음과 같이 설명합니다. “학생들이 ‘probability’ (확률) 학습이 아주 저조했습니다. 수학과 교사들이 우리 프로그램을 검토했는데 ‘probability’가 매학년 말에 다루어지고 있었습니다. 그래서 그것을 조금 앞으로 옮겼고 학생들은 일부 학년에서 좀 더 일찍 확률을 접하고 있습니다.”

전화 통역사 서비스

더 자세한 정보를 원하시면 학교 교장에게 연락하십시오. 문의사항을 도와드릴 통역사가 필요하시면 전화 통역사 서비스 131 450으로 전화하여 한국어 통역사를 요청하십시오. 연결할길 원하시는 번호를 오퍼레이터에게 알려주시면 오퍼레이터가 통역사를 전화상에 대기시켜 귀하의 대화를 도울 것입니다. 이 서비스는 귀하에게 무료입니다.