

What works best: 2020 update

Overview of research into best teaching practices

Information for parents and carers of school students



អ្វីដែលដំណើរការល្អបំផុត៖ ការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព ឆ្នាំ២០២០

ទិដ្ឋភាពទូទៅនៃការស្រាវជ្រាវលើការបំពេញមុខងារបង្រៀនល្អបំផុត ព័ត៌មានសម្រាប់មាតាបិតា និងអ្នកថែរក្សាសិស្សសាលា

សាលារៀនរដ្ឋក្នុងរដ្ឋ NSW ប្តេជ្ញាធានាថា វិធីដែលយើងបង្រៀនកូនរបស់អ្នក គឺផ្អែកលើអ្វីដែលយើងដឹងថាធ្វើឱ្យមានភាពខុសគ្នាធំបំផុត ដល់ការរៀនសូត្ររបស់ពួកគេ។

នៅឆ្នាំ២០២០ ក្រសួងអប់រំរដ្ឋ NSW បានផ្សព្វផ្សាយ ពីការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពនៃការស្រាវជ្រាវសំខាន់ៗមួយចំនួន លើការបង្រៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ របាយការណ៍នេះហៅថា 'អ្វីដែលដំណើរការល្អបំផុត៖ ការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព ឆ្នាំ២០២០' និងការគូសបញ្ជាក់ពីការបំពេញមុខងារផ្នែកលើកស្តុតាងចំនួនប្រាំបីដែលគ្រូអាចប្រើក្នុងថ្នាក់រៀនរបស់ពួកគេ ដើម្បីគាំទ្រដល់ការរៀនសូត្រដែលបានធ្វើឱ្យប្រសើររបស់សិស្ស។ វាទំនងថា 'អ្វីដែលដំណើរការល្អបំផុត៖ ការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព ឆ្នាំ២០២០' នឹងធ្វើឱ្យមានការដឹងយល់ពីការបង្រៀន និងការរៀនសូត្រនៅសាលារៀនរបស់កូនអ្នកសម្រាប់ឆ្នាំក្រោយៗទៀត។

ខាងក្រោមនេះគឺជាសេចក្តីសង្ខេបនៃការបំពេញមុខងារ 'អ្វីដែលដំណើរការល្អបំផុត' ទាំងប្រាំបី សម្រាប់ការបង្រៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព មានរួមទាំងគន្លឹះជំនួយការសន្ទនាមួយចំនួន ដើម្បីជួយអ្នកគាំទ្រការ បំពេញមុខងារទាំងនេះនៅផ្ទះ។ យើងស្នើឱ្យអ្នកប្រើលុតសំណួរតែមួយប៉ុណ្ណោះ ក្នុងពេលតែមួយ ជាមួយកូនរបស់អ្នក។

អ្នកអាចរកឃើញការបោះពុម្ពផ្សាយ 'What works best: 2020 update' រួមជាមួយធនធានដែលផ្អែកលើភស្តុតាងផ្សេងទៀត សម្រាប់សាលារៀននៅតាមរូបសែច education.nsw.gov.au/about-us/educational-data/what-works-best-2020-update

1. ការរំពឹងទុកខ្ពស់

សិស្សរៀនបានល្អបំផុត នៅពេលគ្រូមានការរំពឹងទុកខ្ពស់។ ការមានការរំពឹងទុកខ្ពស់ មានន័យថា គ្រូខិតខំធ្វើការដើម្បីទទួលបានការចាប់អារម្មណ៍ពីសិស្សលើកទឹកចិត្តពួកគេឱ្យរៀនពីអ្វីថ្មីៗ ផ្តល់ជំនួយនៅពេលពួកគេត្រូវការ មានភាពច្បាស់លាស់ ហើយមិនផ្លាស់ប្តូរ អំពីរបៀបដែលពួកគេចង់ឱ្យសិស្សមានឥរិយាបថ និងរៀនសូត្រ ហើយផ្លាស់ប្តូរវិធីដែលពួកគេបង្រៀន ដើម្បីបំពេញតម្រូវការរបស់សិស្ស។

ពិនិត្យមើលជាមួយកូនរបស់អ្នក

- សម្រាប់សិស្សបឋមសិក្សា៖ តើអ្នកបង្ហាញគ្រូរបស់អ្នកពីអ្វីដែលអ្នកដឹង និងអ្វីដែលអ្នកអាចធ្វើបានដោយរបៀបណា?
- សម្រាប់សិស្សមធ្យមសិក្សា៖ គ្រូរបស់អ្នកត្រូវការយល់ដឹងពីដំណើរការរៀនសូត្ររបស់អ្នក ដើម្បីឱ្យពួកគេដឹងពីអ្វីដែលគ្រូបង្រៀនបន្ទាប់។ តើអ្នកបង្ហាញគ្រូរបស់អ្នកពីអ្វីដែលអ្នកដឹង និងអ្វីដែលអ្នកអាចធ្វើបានដោយរបៀបណា?

2. ការបង្រៀនមានភាពច្បាស់លាស់

សិស្សរៀនបានល្អបំផុតនៅពេលការបង្រៀនមានភាពច្បាស់លាស់ ជាពិសេសនៅពេលរៀនអ្វីថ្មី។ ការបង្រៀនមានភាពច្បាស់លាស់ ទាក់ទងនឹងគ្រូពន្យល់យ៉ាងច្បាស់លាស់ដល់សិស្ស ហេតុអ្វីបានជាពួកគេរៀនអ្វីមួយ របៀបដែលវាភ្ជាប់ទៅនឹងអ្វីដែលពួកគេដឹងរួចហើយ អ្វីដែលពួកគេរំពឹងទុកថាសិស្សនឹងធ្វើ របៀបធ្វើវា និងអ្វីដែលវាបង្ហាញឱ្យឃើញ នៅពេលពួកគេទទួលបានជោគជ័យ។

ពិនិត្យមើលជាមួយកូនរបស់អ្នក

- សម្រាប់សិស្សបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា៖ ប្រាប់ខ្ញុំពីអ្វីដែលអ្នកបានរៀនថ្ងៃនេះ។ តើអ្នកយល់ថាវាងាយស្រួលក្នុងការរៀនសូត្រឬតើអ្នកត្រូវសួរសំណួរមួយចំនួនដែរឬទេ? តើអ្នកអាចប្រាប់បានយ៉ាងដូចម្តេច នៅពេលអ្នក 'បានទទួលចម្លើយ'?

3. មតិឆ្លើយតបវិញប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព

សិស្សរៀនបានល្អបំផុត នៅពេលដែលគ្រូផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវមតិឆ្លើយតបវិញប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ មតិឆ្លើយតបវិញដែលមានប្រសិទ្ធភាពគឺមានប្រយោជន៍ លម្អិត និងជាក់លាក់។ វាផ្តោតលើរបៀបដែលសិស្សអនុវត្តលើកិច្ចការជាក់លាក់មួយ ហើយច្បាស់លាស់អំពីកន្លែងដែលមានកំហុស និងអ្វីដែលត្រូវការឱ្យកើតមានឡើង ដើម្បីកែលម្អនាពេលអនាគត។

ពិនិត្យមើលជាមួយកូនរបស់អ្នក

- សម្រាប់សិស្សបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា៖ នៅពេលដែលអ្នកកំពុងរៀនអ្វីថ្មីមួយ តើធ្វើដូចម្តេចឱ្យបានដឹងថាអ្នកកំពុងធ្វើត្រឹមត្រូវ? តើអ្នកដឹងពីអ្វីដែលអ្នកអាចធ្វើ ដើម្បីកែលម្អនៅពេលក្រោយដោយរបៀបណា?



4. ការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យដើម្បីជូនដំណឹងអំពីការបំពេញមុខងារ

សិស្សរៀនបានល្អបំផុតនៅពេលគ្រូប្រើទិន្នន័យ ដើម្បីបញ្ជាក់ពី ពីដំណើរការរៀនសូត្ររបស់ពួកគេ ហើយរៀបចំផែនការពីអ្វីដែលគ្រូបង្រៀនបន្ទាប់។ ទិន្នន័យគឺជាទម្រង់ណាមួយនៃព័ត៌មាន ដែលជួយឱ្យគ្រូធ្វើកិច្ចការនេះ។ ទិន្នន័យអាចមកពីកន្លែងជាច្រើន រួមមានចំណោទស្នូរក្នុងថ្នាក់រៀន សិស្សឆ្លើយទៅនឹងសំណួររបស់គ្រូ គំរូនៃកិច្ចការរបស់សិស្ស និងការប្រលងជាផ្លូវការ។

5. ការវាយតម្លៃ

សិស្សរៀនបានល្អបំផុត នៅពេលគ្រូប្រើការវាយតម្លៃដែលមានគុណភាពខ្ពស់។ ការវាយតម្លៃសំដៅទៅលើសកម្មភាពមួយចំនួនដែលគ្រូប្រើ ដើម្បីវាយតម្លៃលើដំណើរការរៀនសូត្ររបស់ពួកគេ។ វារួមបញ្ចូលទាំងសកម្មភាពផ្លូវការដូចជាការប្រលង និងការស្ទង់មតិ ក៏ដូចជាសកម្មភាពក្រៅផ្លូវការជាច្រើនទៀត ដូចជាការសួរសំណួរសិស្ស និងការវាយតម្លៃគំរូនៃកិច្ចការរបស់ពួកគេ។

ពិនិត្យមើលជាមួយកូនរបស់អ្នក

- សម្រាប់សិស្សបឋមសិក្សា៖ តើអ្នកបង្ហាញគ្រូរបស់អ្នកពីអ្វីដែលអ្នកដឹង និងអ្វីដែលអ្នកអាចធ្វើបានដោយរបៀបណា?
- សម្រាប់សិស្សមធ្យមសិក្សា៖ គ្រូរបស់អ្នកត្រូវការយល់ដឹងពីដំណើរការរៀនសូត្ររបស់អ្នក ដើម្បីឱ្យពួកគេដឹងពីអ្វីដែលគ្រូបង្រៀនបន្ទាប់។ តើអ្នកបង្ហាញគ្រូរបស់អ្នកពីអ្វីដែលអ្នកដឹង និងអ្វីដែលអ្នកអាចធ្វើបានដោយរបៀបណា?

6. ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន

សិស្សរៀនបានល្អបំផុត នៅពេលគ្រូគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀនរបស់ពួកគេបានល្អ។ ការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន រួមបញ្ចូលនូវអ្វីៗជាច្រើនដែលគ្រូធ្វើ ដើម្បីលើកទឹកចិត្តដល់បរិស្ថានរៀនសូត្រប្រកបដោយសុវត្ថិភាព វិជ្ជមាន និងជំរុញលើកទឹកចិត្តដល់សិស្សរបស់ពួកគេ។

ពិនិត្យមើលជាមួយកូនរបស់អ្នក

- សម្រាប់សិស្សបឋមសិក្សា៖ តើមានវិន័យ ឬការរំពឹងទុកដែលអ្នកត្រូវធ្វើតាម នៅក្នុងថ្នាក់រៀនរបស់អ្នកទេ? តើអ្នកអាចប្រាប់ខ្ញុំខ្លះបានទេ? តើមានអ្វីកើតឡើងនៅពេលអ្នកខិតខំធ្វើតាម? តើមានអ្វីកើតឡើងប្រសិនបើអ្នកមិនធ្វើតាម?
- សម្រាប់សិស្សមធ្យមសិក្សា៖ តើសាលារៀនរបស់អ្នកមានវិន័យ ឬការរំពឹងទុករបស់សាលា ឬថ្នាក់រៀនទេ? តើអ្នកអាចប្រាប់ខ្ញុំខ្លះបានទេ? តើមានអ្វីកើតឡើងនៅពេលសិស្សធ្វើតាម? តើមានអ្វីកើតឡើងប្រសិនបើសិស្សមិនធ្វើតាម?

7. សុខុមាលភាព

សិស្សរៀនបានល្អបំផុត នៅពេលពួកគេមានកម្រិតសុខុមាលភាពខ្ពស់។ សុខុមាលភាពសិស្សគឺជាពាក្យទូលំទូលាយ ដែលរួមបញ្ចូលទាំងសុខភាពផ្លូវចិត្តល្អ រាងកាយ និងអារម្មណ៍ ការមានអារម្មណ៍ទទួលបានការគាំទ្រក្នុងការរៀនសូត្រ ការបង្កើតទំនាក់ទំនងប្រកបដោយសុខភាពល្អ មានអត្ថន័យ និងគោលបំណង។ គ្រូអាចទ្រទ្រង់សុខុមាលភាពរបស់សិស្សដោយ៖

- បង្កើតបរិស្ថានមានសុវត្ថិភាព
- ជួយសិស្សឱ្យមានអារម្មណ៍ថាពួកគេជាកម្មសិទ្ធិ
- ផ្តល់តម្លៃដល់យោបល់ និងទស្សនៈរបស់ពួកគេ
- លើកទឹកចិត្តពួកគេឱ្យមានចំណង់ចំណូលចិត្តក្នុងការរៀនសូត្រ
- ជួយពួកគេឱ្យចេះគ្រប់គ្រងអារម្មណ៍របស់ពួកគេ
- ជួយពួកគេឱ្យចេះបង្កើតទំនាក់ទំនងវិជ្ជមានជាមួយគ្រូ និងសិស្សដទៃទៀត។

ពិនិត្យមើលជាមួយកូនរបស់អ្នក

- សម្រាប់សិស្សបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សា៖ តើអ្នកមានអារម្មណ៍យ៉ាងណាដែរអំពីសាលារៀននៅពេលនេះ? តើមានអ្វីដែលអ្នកពិបាក ឬពុះពារទេ? តើអ្នកដឹងពីអ្វីដែលគ្រូធ្វើ ឬនរណាដែលអ្នកអាចនិយាយជាមួយទេ ប្រសិនបើអ្នកមានថ្ងៃមិនល្អ ឬមានបញ្ហា? តើមាននរណាម្នាក់មើលថែអ្នកនៅសាលារៀនទេ?



8. កិច្ចសហការ

សិស្សរៀនបានល្អបំផុតនៅពេលគ្រួសារសហការ។ កិច្ចសហការទាក់ទងគ្នាធ្វើការជាមួយគ្រូងទៀត និងអ្នកជំនាញ មកពីខាងក្រៅសាលា ដើម្បីកែលម្អការបង្រៀនរបស់ពួកគេ។ កិច្ចសហការប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ទំនងជាដាក់បញ្ចូលផែនការរៀបចំរៀនរបស់គ្រូ និងកម្មវិធីបង្រៀនជាមួយគ្នា ការសង្កេតមើលមេរៀនរបស់គ្នាទៅវិញទៅមក និងការផ្តល់មតិឆ្លើយតបវិញ និងការពិភាក្សា ហើយនិងការគិតគូរអំពីបញ្ហាទាក់ទងនឹងការងាររបស់ពួកគេ។

ឧទាហរណ៍...

ការរំពឹងទុកខ្ពស់នៅ Aldavilla Public School

Aldavilla Public School កំណត់ពីភាពជោគជ័យរបស់ខ្លួន ក្នុងការកែលម្អលទ្ធផលសម្រាប់សិស្ស ដើម្បីឆ្ពោះទៅរកការរំពឹងទុកខ្ពស់។ សិស្សត្រូវបានរំលឹកជានិច្ចថា ពួកគេអាចធ្វើអ្វី ដែលពួកគេចង់ធ្វើ។ វិធីមួយដែលការរំពឹងទុកខ្ពស់ត្រូវបានលើកទឹកចិត្តនៅ Aldavilla Public School គឺតាមរយៈការកំណត់គោលដៅ។ សិស្សត្រូវបានរំពឹងទុកថានឹងធ្វើការឆ្ពោះទៅរកគោលដៅរៀនសូត្រដែលអាចសម្រេចបាន ហើយបុគ្គលិកកំពុងលើកទឹកចិត្តសិស្សជានិច្ច ដើម្បីជំរុញពួកគេឱ្យឈានដល់គោលដៅបន្ទាប់របស់ពួកគេ។

សាលារៀនក៏លើកទឹកចិត្តដល់ការរំពឹងទុកខ្ពស់ផងដែរ ដោយចាប់យកវិធីសាស្ត្រសាលាទាំងមូល។ ឧទាហរណ៍ ថ្នាក់រៀនទាំងអស់អនុវត្តតាមប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងអាកប្បកិរិយាដូចគ្នា។ ទំនាក់ទំនងរវាងសិស្ស-គ្រូក៏ជាអាទិភាពមួយដែរ។ គ្រូទាំងអស់ខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីស្គាល់សិស្ស និងបង្ហាញថាពួកគេយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះសិស្ស។ ការនេះអាចសម្រេចបានដោយធ្វើអ្វីដែលសាមញ្ញ ដូចជាការសួរពីអ្វីដែលសិស្សបានធ្វើនៅថ្ងៃចុងសប្តាហ៍ ឬការស្គាល់ពីនរណាដែលត្រូវជាបងប្អូនប្រុសស្រីរបស់សិស្ស។

ឧទាហរណ៍...

ការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យដើម្បីជូនដំណឹងអំពីការបំពេញមុខងារនៅ Concord High School

វិទ្យាល័យគណិតសាស្ត្រនៅ Concord High School សិក្សាទិន្នន័យ HSC របស់ពួកគេជារៀងរាល់ឆ្នាំ ហើយប្រើលទ្ធផលនោះដើម្បីរៀបចំផែនការបង្រៀននៅ Years 7-11។ អ្នកដឹកនាំគ្រូគណិតសាស្ត្រពន្យល់ថា៖ “យើងពិតជាពិនិត្យមើលសំណួរដែលសិស្សបានធ្វើខុស ហើយយើងព្យាយាមរៀបចំកម្មវិធីឡើងវិញ ដោយផ្អែកលើអ្វីៗដែលសិស្សបានធ្វើខុស។ ឧទាហរណ៍ សិស្សរបស់យើងកំពុងតែពុះពារជាមួយ ‘significant figures’ (តួលេខសំខាន់ៗ) នៅក្នុង HSC ដូច្នេះឥឡូវនេះយើងបានដាក់បញ្ចូល ‘significant figures’ នៅ Year 7។ នេះមានន័យថា ពួកគេមានពេលប្រាំមួយឆ្នាំដើម្បីរៀនអំពីការប្រើ ‘significant figures’ ដោយប្រមាណ។ ឥឡូវនេះ ‘significant figures’ មិនជាបញ្ហាទេ។”

ពេលខ្លះ ការរៀបចំកម្មវិធីឡើងវិញ ទាក់ទងនឹងការផ្លាស់ប្តូរលំដាប់នៃប្រធានបទក្នុងអំឡុងឆ្នាំ ដូច្នេះសិស្សមានឱកាសច្រើនក្នុងការអនុវត្តចំណេះដឹង និងការយល់ដឹងរបស់ពួកគេអំពីគំនិតទាំងនេះពេញទាំងឆ្នាំ។ អ្នកដឹកនាំគ្រូគណិតសាស្ត្របន្តថា៖ “សិស្សរបស់យើងពិតជាធ្វើមិនបានល្អសោះជាមួយ ‘probability’ (ប្រូបាប៊ីលីតេ)។ យើងបានពិនិត្យមើលកម្មវិធីរបស់យើង ហើយ ‘probability’ គឺជាអ្វីមួយដែលយើងបានធ្វើនៅចុងឆ្នាំជារៀងរាល់ឆ្នាំ ដូច្នេះ យើងបានផ្លាស់ប្តូរវាចុះឡើងបន្តិច ដូច្នេះសិស្សកំពុងមានទម្លាប់នឹងវានៅដើមឆ្នាំខ្លះ។”

សេវាកម្មអ្នកបកប្រែភាសាតាមទូរស័ព្ទ

ប្រសិនបើអ្នកចង់បានព័ត៌មានបន្ថែម សូមទូរស័ព្ទទៅនាយកសាលារបស់អ្នក។ ប្រសិនបើអ្នកត្រូវការអ្នកបកប្រែភាសា ដើម្បីជួយក្នុងការសាកសួររបស់អ្នក សូមទូរស័ព្ទទៅសេវាកម្មអ្នកបកប្រែភាសាតាមទូរស័ព្ទ លេខ 131 450 ហើយស្នើសុំអ្នកបកប្រែភាសារបស់អ្នក។ សូមប្រាប់ប្រតិបត្តិករនូវលេខទូរស័ព្ទដែលអ្នកចង់ហៅ ហើយប្រតិបត្តិករនឹងរៀបចំអ្នកបកប្រែភាសាតាមទូរស័ព្ទជូនអ្នក ដើម្បីជួយក្នុងការសន្ទនា។ អ្នកនឹងមិនត្រូវគេគិតថ្លៃសម្រាប់សេវាកម្មនេះទេ។

