# Daily routine and mixed verbs listening activity

This resource is for the teacher. It provides the content and instructions you need to share with students.

Display Sample text 1 on the board. Read it aloud, having students listen carefully for pronunciation. Ask questions to check for students’ understanding of the text. Then, repeat the text a second time, asking students to only join in to say the conjugations of the verbs *andare* and *fare*. Go through the text with students, identifying all conjugations of the verbs *andare* and *fare* as a class.

Display Sample text 2 on the board. Read it aloud, having students listen carefully for pronunciation. Ask questions to check for students’ understanding of the text. Then, repeat the text a second time, asking students to only join in to say the reflexive verbs in the text. Go through the text with students, identifying all reflexive verbs as a class.

Display Sample text 3 on the board. Read it aloud, having students listen carefully for pronunciation. Ask questions to check for students’ understanding of the text. Then, repeat the text a second time, asking students to join in and say every verb which appears in the text. This will now include regular verbs too. Go through the text with students, identifying all verbs as a class.

 **Differentiation examples**

**The following strategies provide a starting point for how you can differentiate this activity for a range of learners. Adapt or design alternatives, to meet the needs of students in your class.**

**Students with advanced proficiency** and **high potential and gifted students** – after completing the activity, students create their own paragraphs using a range of different verbs. Students then work in pairs and complete the same activity as above, with one student reading out the whole text and their peer joining in only to say the verbs.

**Students requiring additional support** – give students a copy of the transcripts. As a pre-task, ask students to highlight the different verbs in each text in different colours. Students can use their notes and anchor charts to assist them in identifying the different verbs.

### Sample text 1

*Mi sveglio alle sei e mezza quando sento suonare la sveglia. Mi alzo dopo dieci minuti, vado in bagno e faccio la doccia. Dopo una doccia di cinque minuti mi vesto e vado in cucina a fare colazione. Di solito a colazione mangio cereali con latte. Faccio colazione insieme alla mia famiglia. Mia mamma e mio papà bevono un caffè e mangiano alcuni biscotti. Il mio papà e la mia mamma vanno al lavoro in macchina. Esco di casa e vado a piedi fino alla fermata dell’autobus per andare a scuola.*

### Sample text 1 with verbs *fare* and *andare* in bold

*Mi sveglio alle sei e mezza quando sento suonare la sveglia. Mi alzo dopo dieci minuti,* ***vado*** *in bagno e* ***faccio*** *la doccia. Dopo una doccia di cinque minuti mi vesto e* ***vado*** *in cucina a fare colazione. Di solito a colazione mangio cereali con latte.* ***Faccio*** *colazione insieme alla mia famiglia. Mia mamma e mio papà bevono un caffè e mangiano alcuni biscotti. Il mio papà e la mia mamma* ***vanno*** *al lavoro in macchina. Esco di casa e* ***vado*** *a piedi fino alla fermata dell’autobus per andare a scuola.*

### Sample text 2

*Ogni mattina mi sveglio alle sei e mezza. Mi alzo subito e vado in bagno. Mi vesto e mi preparo per andare a scuola. Faccio colazione con la mia famiglia, poi mi lavo i denti e prendo l’autobus alle sette e mezza per andare a scuola. Il pomeriggio, torno a casa con mio fratello. A casa, mangiamo qualcosa e poi ci riposiamo un po’. La sera ceniamo verso le otto, e dopo mi spoglio e mi metto il pigiama. Prima di andare a letto mi lavo i denti e poi leggo per mezz’ora. Mi addormento verso le dieci.*

### Sample text 2 with reflexive verbs in bold

*Ogni mattina* ***mi sveglio*** *alle sei e mezza.* ***Mi alzo*** *subito e vado in bagno.* ***Mi vesto*** *e* ***mi preparo*** *per andare a scuola. Faccio colazione con la mia famiglia, poi* ***mi lavo*** *i denti e prendo l’autobus alle sette e mezza per andare a scuola. Il pomeriggio, torno a casa con mio fratello. A casa, mangiamo qualcosa e poi* ***ci riposiamo*** *un po’. La sera ceniamo verso le otto, e dopo* ***mi spoglio*** *e* ***mi metto*** *il pigiama. Prima di andare a letto* ***mi lavo*** *i denti e poi leggo per mezz’ora.* ***Mi******addormento*** *verso le dieci.*

### Sample text 3

*La sera, io e la mia famiglia ceniamo alle otto. Generalmente cominciamo con una zuppa o un risotto, e per secondo piatto c’è carne o pesce con verdura. Dopo cena, i miei genitori guardano la TV e io vado in camera mia per riposarmi un po’. Prima di andare a dormire vado in bagno e mi lavo i denti. Poi mi spoglio e mi metto il pigiama. Vado a letto verso le dieci e leggo un libro per un po’. Mi addormento alle dieci e mezza.*

### Sample text 3 with all verbs in bold

*La sera, io e la mia famiglia* ***ceniamo*** *alle otto. Generalmente* ***cominciamo*** *con una zuppa o un risotto, e per secondo c’****è*** *carne o pesce con verdura. Dopo cena, i miei genitori* ***guardano*** *la TV e io* ***vado*** *in camera mia per* ***riposarmi*** *un po’. Prima di* ***andare*** *a* ***dormire******vado*** *in bagno e* ***mi lavo*** *i denti. Poi* ***mi spoglio*** *e* ***mi metto*** *il pigiama.* ***Vado*** *a letto verso le dieci e* ***leggo*** *un libro per un po’.* ***Mi addormento*** *alle dieci e mezza.*

**© State of New South Wales (Department of Education), 2024**

The copyright material published in this resource is subject to the *Copyright Act 1968* (Cth) and is owned by the NSW Department of Education or, where indicated, by a party other than the NSW Department of Education (third-party material).

Copyright material available in this resource and owned by the NSW Department of Education is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

**[](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)**

This license allows you to share and adapt the material for any purpose, even commercially. Attribution should be given to © State of New South Wales (Department of Education), 2024.

Material in this resource not available under a Creative Commons license:

* the NSW Department of Education logo, other logos and trademark-protected material
* material owned by a third party that has been reproduced with permission. You will need to obtain permission from the third party to reuse its material.

**Links to third-party material and websites**

Please note that the provided (reading/viewing material/list/links/texts) are a suggestion only and implies no endorsement, by the New South Wales Department of Education, of any author, publisher, or book title. School principals and teachers are best placed to assess the suitability of resources that would complement the curriculum and reflect the needs and interests of their students.

If you use the links provided in this document to access a third-party's website, you acknowledge that the terms of use, including licence terms set out on the third-party's website apply to the use which may be made of the materials on that third-party website or where permitted by the *Copyright Act 1968* (Cth). The department accepts no responsibility for content on third-party websites.