# Daily routine – listening activities

## Activity 1 – *Vero o falso?*

Listen to the description of Anna’s daily routine. It will be read twice. If the statements in the table below are true, write *vero* in the *Vero o falso?* column. If the statements are false, write *falso*.

|  |  |
| --- | --- |
| Statement | *Vero o falso?* |
| 1. *Anna lavora a un caffè in città il sabato*. |  |
| 1. *Anna fa colazione con uova e caffè*. |  |
| 1. *Anna va al lavoro in bicicletta*. |  |
| 1. *Anna torna a casa alle quattro e mezza*. |  |

## Activity 2 – rewrite the statements

Listen to the description of a daily routine being read aloud. It will be read twice. Each of the statements below are false. In the spaces provided, rewrite the statements in Italian so they are correct.

1. *La domenica mattina mi sveglio presto*.

|  |
| --- |
|  |

1. *La domenica vado a scuola*.

|  |
| --- |
|  |

1. *La mattina faccio colazione da solo*.

|  |
| --- |
|  |

1. *Il pomeriggio vado al parco con la mia famiglia*.

|  |
| --- |
|  |

1. *Il pomeriggio gioco a calcio al parco con la mia famiglia*.

|  |
| --- |
|  |

## Activity 3 – cloze passage

Listen to the conversation. Fill in the blanks according to the information that you hear. Once completed, read the conversation, individually or in pairs, to check your understanding of what was said.

F: *Ciao Giovanni, come* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*?* *Raccontami una tua giornata tipica*.

M: *Ciao Maria!* *La mia giornata* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *presto*. *Mi* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *ogni mattina alle otto e* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *la doccia*.

F: *Davvero?* *Alle otto sei già in piedi!* *E poi cosa* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*?*

M: *Alle otto e mezza* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *la colazione per la famiglia e alle otto e quarantacinque* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *il treno per andare al lavoro*.

F: *E a che ora* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *in centro?*

M: *Arrivo in centro alle nove e un quarto e* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *in ufficio a piedi*.

F: *E a che ora* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *a lavorare?*

M: *Alle dieci comincio a lavorare e all’una e mezza* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. *Dopo pranzo* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *in ufficio e lavoro fino alle sedici e trenta.*

F: *E dopo il lavoro?*

M: *Dopo il lavoro* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *il treno per tornare a casa. Ma, non* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *direttamente a casa. Vado in piscina a nuotare.*

F: *Ah, che bello! E dopo la piscina?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *a casa?*

M: *Sì, dopo la piscina, torno a casa per cenare con la mia famiglia. Dopo cena* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *un po’ la televisione e poi* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *tutti* *a letto*.

F: *Sembra una giornata ben organizzata!*

## For the teacher

Remove this section before sharing this resource with students.

### Activity 1 – *Vero o falso*?

#### Audio file

[Activity 1 – Vero o falso? (1:01)](https://players.brightcove.net/6197335233001/RYyTOryUkW_default/index.html?videoId=6361760520112)

#### Transcript

*Il sabato Anna lavora a un caffè in città. Fa la doccia e poi fa colazione alle otto. Mangia cereali con latte e, ovviamente, beve un caffè. Va al lavoro in motorino. Anna torna a casa alle quattro e mezza*.

#### Answers

|  |  |
| --- | --- |
| Statement | *Vero o falso?* |
| 1. *Anna lavora a un caffè in città il sabato*. | ***vero*** |
| 1. *Anna fa colazione con uova e caffè*. | ***falso*** |
| 1. *Anna va al lavoro in bicicletta*. | ***falso*** |
| 1. *Anna torna a casa alle quattro e mezza*. | ***vero*** |

### Activity 2 – rewrite the statement

#### Audio file

[Activity 2 – rewrite the statement (1:31)](https://players.brightcove.net/6197335233001/RYyTOryUkW_default/index.html?videoId=6361762964112)

#### Transcript

*Mi piace molto la domenica perché non faccio molto. Non mi sveglio presto la mattina e non vado a scuola. La mattina faccio colazione insieme alla famiglia e poi mi vesto. Io e il mio amico Franco andiamo al parco a giocare a calcio. Quando torno a casa, pranzo con la famiglia. Il pomeriggio leggo un libro e più tardi con la famiglia guardiamo una partita di calcio alla TV*.

#### Answers

1. ***Non mi sveglio presto la domenica mattina*.**
2. ***La domenica non vado a scuola*.**
3. ***La mattina faccio colazione insieme alla famiglia*.**
4. ***La mattina vado al parco con il mio amico Franco*.**
5. ***Il pomeriggio leggo un libro e più tardi con la famiglia guardiamo una partita di calcio alla TV*.**

### Activity 3 – cloze passage

#### Audio file

[Activity 3 – cloze passage (3:43)](https://players.brightcove.net/6197335233001/RYyTOryUkW_default/index.html?videoId=6361762182112)

#### Transcript

The answers are in bold.

F: *Ciao Giovanni, come* ***va****? Raccontami una tua giornata tipica*.

M: *Ciao Maria! La mia giornata* ***comincia*** *presto. Mi* ***alzo*** *ogni mattina alle otto e* ***faccio*** *la doccia*.

F: *Davvero? Alle otto già in piedi! E poi cosa* ***fai****?*

M: *Alle otto e mezza* ***preparo*** *la colazione per la famiglia e alle otto e quarantacinque* ***prendo*** *il treno per andare al lavoro*.

F: *E a che ora* ***arrivi*** *in centro?*

M: *Arrivo in centro alle nove e un quarto e* ***vado*** *in ufficio a piedi*.

F: *E a che ora* ***cominci*** *a lavorare?*

M: *Alle dieci comincio a lavorare e all’una e mezza* ***pranzo****. Dopo pranzo* ***torno*** *in ufficio e lavoro fino alle sedici e trenta*.

F: *E dopo il lavoro?*

M: *Dopo il lavoro* ***prendo*** *il treno per tornare a casa. Ma, non* ***vado*** *direttamente a casa. Vado in piscina a nuotare*.

F: *Ah, che bello! E dopo la piscina?* ***Torni*** *a casa?*

M: *Sì, dopo la piscina, torno a casa per cenare con la famiglia. Dopo cena* ***guardo*** *un po’ la televisione e poi* ***andiamo*** *tutti a letto*.

F: *Sembra una giornata ben organizzata!*

*.*

**© State of New South Wales (Department of Education), 2024**

The copyright material published in this resource is subject to the *Copyright Act 1968* (Cth) and is owned by the NSW Department of Education or, where indicated, by a party other than the NSW Department of Education (third-party material).

Copyright material available in this resource and owned by the NSW Department of Education is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

**[](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)**

This license allows you to share and adapt the material for any purpose, even commercially. Attribution should be given to © State of New South Wales (Department of Education), 2024.

Material in this resource not available under a Creative Commons license:

* the NSW Department of Education logo, other logos and trademark-protected material
* material owned by a third party that has been reproduced with permission. You will need to obtain permission from the third party to reuse its material.

**Links to third-party material and websites**

Please note that the provided (reading/viewing material/list/links/texts) are a suggestion only and implies no endorsement, by the New South Wales Department of Education, of any author, publisher, or book title. School principals and teachers are best placed to assess the suitability of resources that would complement the curriculum and reflect the needs and interests of their students.

If you use the links provided in this document to access a third-party's website, you acknowledge that the terms of use, including licence terms set out on the third-party's website apply to the use which may be made of the materials on that third-party website or where permitted by the *Copyright Act 1968* (Cth). The department accepts no responsibility for content on third-party websites.